

TINDAK TUTUR NIRGENDER DALAM TUTURAN BAHASA SASAK

TESIS

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-2
Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



Disusun oleh:

**AGUS DARMA PUTRA
NIM : 201710550211015**

**DIREKTORAT PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Januari 2020**

**TINDAK TUTUR NIRGENDER DALAM TUTURAN BAHASA
SASAK**

**AGUS DARMA PUTRA
201710550211015**

Telah disetujui

Pada hari/tanggal, **Jum'at/ 17 Januari 2020**

Pembimbing Utama



Dr. Arif Budi Wuriyanto

Direktur
Program Pascasarjana



Prof. Achsanul In'am, Ph.D

Pembimbing Pendamping



Dr. Daroe Iswatiningsih

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Ribut Wahyu Eriyanti

TESIS

AGUS DARMA PUTRA
201710550211015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari/tanggal, Jum'at/ **17 Januari 2020**
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Magister/Profesi di Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Malang

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Arif Budi Wurianto
Sekretaris : Dr. Daroe Iswatiningsih
Penguji I : Dr. Hari Windu Asrini
Penguji II : Dr. Joko Widodo

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **AGUS DARMA PUTRA**

NIM : **201710550211015**

Program Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. TESIS dengan judul : **TINDAK TUTUR NIRGENDER DALAM TUTURAN BAHASA SASAK** adalah karya saya dan dalam naskah Tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dalam daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur **PLAGIASI**, saya bersedia Tesis ini **DIGUGURKAN** dan **GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tesis ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan **HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF**.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 31 Januari 2020

Yang menyatakan,



AGUS DARMA PUTRA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan tesis ini dengan judul “Ketidaksetaraan Gender dalam Tuturan Masyarakat Berbahasa Sasak.” Tesis ini merupakan salah satu syarat utama untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (S2) dari Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dengan selesainya tesis ini, maka dengan penuh hormat penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Fauzan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Akhsanul In'am, Ph.D selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan persetujuan pengesahan tesis ini.
3. Dr. Ribut Wahyu Eriyanti, M.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan pengarahan yang baik.
4. Dr. Arif Budi Wuriyanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta masukan yang baik kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.
5. Dr. Daroe Iswatiningsih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang baik kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan selama masa studi.

Malang, 11 Januari 2020

Penulis

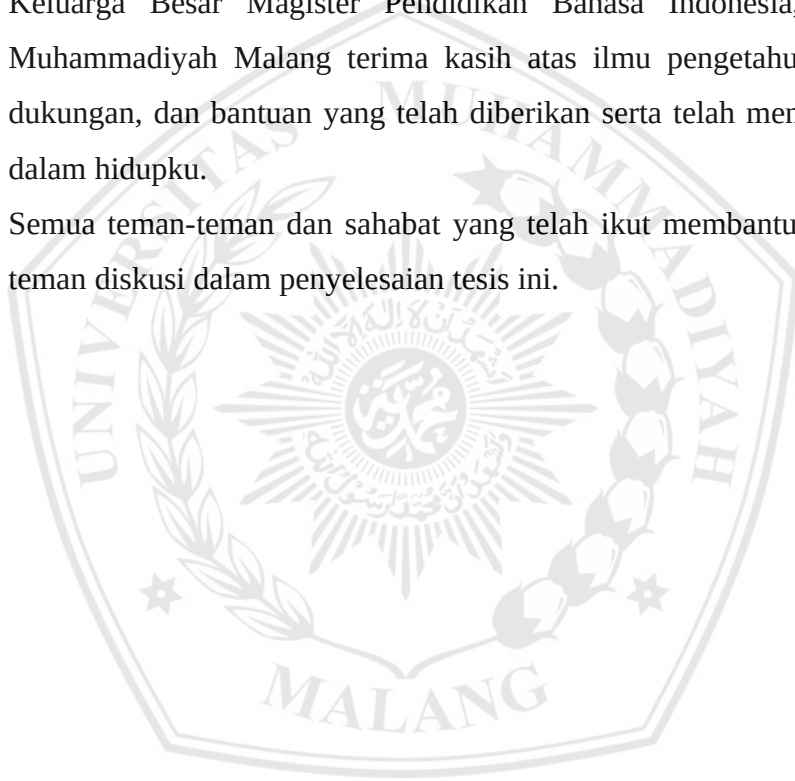
MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

“Terus Belajar Untuk Hidup yang Lebih Baik.”

Persembahan:

1. Untuk Ayah dan Ibuku, terima kasih banyak atas dukungan, kasih sayang, dan doanya.
2. Semua keluargaku, terima kasih banyak juga atas dukungan dan doanya.
3. Keluarga Besar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Malang terima kasih atas ilmu pengetahuan, motivasi, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan serta telah menjadi keluarga dalam hidupku.
4. Semua teman-teman dan sahabat yang telah ikut membantu dan menjadi teman diskusi dalam penyelesaian tesis ini.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SUSUNAN DEWAN PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK.....	viii
PENDAHULUAN.....	1
1. Rumusan Masalah.....	3
2. Tujuan Penelitian.....	3
LANDASAN TEORI.....	4
1. Teori Tindak Tutur.....	4
2. Pendekatan Gender.....	5
3. Sosiopragmatik.....	5
4. Pendekatan Etnografi Komunikasi.....	6
METODE PENELITIAN.....	6
1. Pendekatan Penelitian.....	6
2. Metode Penelitian.....	7
3. Sumber Data dan Data Penelitian.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisis Data.....	8
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	8
1. Hasil Penelitian.....	8

1.1 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan	
Diksi.....	8
a. Diksi Berupa Hujatan.....	8
b. Diksi Berupa Umpatan.....	9
c. Diksi Berupa Sangkalan.....	10
1.2 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Isi	
Tuturan.....	10
a. Pelabelan.....	11
b. Marginalisasi.....	11
c. Diskriminasi.....	12
1.3 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan	
Topik Tuturan.....	13
a. Pendidikan.....	13
b. Pekerjaan.....	14
c. Partisipasi.....	14
2. Pembahasan.....	15
2.1 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan	
Diksi.....	15
2.2 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Isi	
Tuturan.....	16
2.3 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan	
Topik Tuturan.....	18
SIMPULAN.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN	

TINDAK TUTUR NIRGENDER DALAM TUTURAN BAHASA SASAK

Agus Darma Putra

agusdarmaputra01@gmail.com

Dr. Arif Budi Wuriyanto (NIDN: 0029086401)

Dr. Daroe Iswatiningsih (NIDN: 0025086502)

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Universitas Muhammadiyah Malang

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: (1) tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi; (2) tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan; dan (3) tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan (1) diksi: umpatan, hujatan, sangkalan; (2) isi: pelabelan, pembatasan, diskriminasi; dan (3) topik tuturan dalam bidang pendidikan.

Kata Kunci: Tindak Tutur, Tuturan Nirgender, Penutur

Abstract: This study aimed to explain: (1) non gender speech acts in Sasak Speech related to diction; (2) non gender speech acts in Sasak language related to the contents of the speech; and (3) non gender speech acts in Sasak language related to the topic of speech. In this research was used a qualitative approach and descriptive methods. The results of the study it was founded non gender speech acts in Sasak speech related to (1) diction: curse, blasphemy, denial; (2) content: binding, limitation, discrimination; and (3) speech topics in the field of education.

Key Word: Speech Acts, Nirgender Speech, Speakers

PENDAHULUAN

Masyarakat Sasak khususnya pada kalangan perempuan secara tradisional masih diperlakukan berbeda dengan laki-laki. Diargumentasikan bahwa perempuan memiliki status dan peran yang berbeda dengan laki-laki pada kehidupan masyarakat Sasak. Peran perempuan Sasak lebih cenderung ke sektor domestik, sedangkan laki-laki Sasak bebas memilih pekerjaan lain (Khaerani, 2014). Perlakuan berbeda terhadap perempuan Sasak juga terdapat dalam penggunaan bahasa Sasak. Bahasa Sasak dikenal dengan tingkatan ragam bahasa yang terkonstruksi oleh status sosial masyarakat. Hal tersebut membuat penutur perempuan dan penutur laki-laki menciptakan ragam bahasa yang berbeda. Ragam bahasa halus lebih cenderung digunakan oleh penutur perempuan sedangkan penutur laki-laki lebih bebas memilih ragam bahasa yang digunakan.

Wilian (2006) menyatakan dalam komunikasi sehari-hari masyarakat Sasak dikenal dengan dua bentuk ragam bahasa yang digunakan pada umumnya, yaitu ragam bahasa halus dan bahasa biasa (madya). Bahasa halus seperti: *enggih, tiyang, pellingih* (iya, saya, anda), sedangkan bahasa Sasak biasa (biasa) seperti: *aok, aku, side* (iya, aku, anda). Ragam bahasa tersebut diklasifikasikan berdasarkan status dan stratifikasi sosial masyarakat Sasak, yang keturunan *menaq* (bangsawan) dengan yang non bangsawan. Pemilihan ragam bahasa yang digunakan masyarakat Sasak dalam percakapan sehari-hari juga disebabkan oleh, status sosial, tingkat keakraban, faktor usia, situasi percakapan dan tingkat pendidikan masyarakat. Pemilihan ragam bahasa yang digunakan di masyarakat Sasak memunculkan fenomena-fenomena yang terjadi di masyarakat, terutama kepada penutur laki-laki terhadap penutur perempuan.

Fenomena yang sering terjadi di masyarakat Sasak adalah marginalisasi, kekerasan, dan pelecehan seksual terhadap perempuan. Fenomena yang lain adalah bentuk marginalisasi terhadap perempuan Sasak dalam dunia pendidikan. Secara tuturan masyarakat Sasak sering mengatakan "*Lamun nine ndeq ne cocok lalo sekolah tinggi-tinggi, sengaq tetep yaq jari ineng kanaq daet isin pawon,*" (kalo perempuan tidak pantas pergi sekolah tinggi, karena tetap akan menjadi ibu rumah tangga dan bekerja di dapur). Tuturan tersebut menunjukkan bahwa ada pembatasan yang terjadi terhadap perempuan di masyarakat Sasak.

Fenomena berikutnya adalah kekerasan dan pelecehan seksual terhadap perempuan yang sangat sering terjadi dan bahkan sudah dianggap lumrah. Terutama kekerasan dalam rumah tangga, dan pelecehan seksual yang biasa disebut oleh laki-laki terhadap perempuan, misalnya “*Tolang tele ninaq*” (alat kelamin perempuan). Penyebutan “*alat kelamin perempuan*” dalam tuturan merupakan ucapan yang sangat kasar. Fenomena kekerasan, dan pelecehan seksual terhadap perempuan Sasak masih sering terjadi. Menurut Bakri (2016) kenyataan yang terjadi pada masyarakat Sasak masih merendahkan perempuan, kekerasan dalam rumah tangga, dan masalah pelecehan seksual.

Masalah-masalah ini muncul karena faktor gender yang membuat perempuan Sasak tidak bisa mendapatkan kedudukan yang setara dengan laki-laki. Nasri (2018) menyatakan peran perempuan Sasak lebih diutamakan untuk mengurus anak dan rumah tangga, sedangkan laki-laki sebagai kepala keluarga dan pengambil keputusan utama. Hal ini sesuai pandangan tradisional konservatif dan sosiokultural masyarakat Sasak. Dari hal tersebut, sudah bisa dilihat adanya bentuk perlakuan berbeda terhadap laki-laki dan perempuan Sasak. Bentuk perbedaan tersebut kerap didasari oleh perbedaan status sosial dan budaya, namun dalam penelitian ini tidak dibedakan berdasarkan hal tersebut atau diistilahkan dengan nirgender.

Istilah nirgender berasal dari *nir* dan *gender*. *Nir* merupakan bentuk terikat yang artinya tidak atau bukan, sedangkan *gender* artinya perbedaan peran perempuan dan laki-laki dari hasil konstruksi sosial (Depdiknas, 2005). Dengan demikian dapat diartikan bukan gender atau bukan didasarkan perbedaan laki-laki dan perempuan sebagai hasil konstruksi sosial dan budaya. Tindak tutur nirgender merupakan tindak tutur yang bukan didasarkan faktor gender, melainkan karena faktor situasi dan peristiwa tutur serta faktor sosial budaya masyarakat.

Penelitian terdahulu yang memfokuskan kajiannya pada gender dan bahasa Sasak dilakukan oleh Hidayat (2010) dengan judul “*Bahasa Sasak Halus dan Perilaku Sosial Masyarakat Penuturnya*”. Penelitian tersebut berfokus pada penggunaan bahasa Sasak dan pengaruhnya terhadap perilaku masyarakat. Hasil penelitian menyatakan bahwa banyaknya masyarakat Sasak yang meninggalkan bahasa Sasak halus memicu terjadinya konflik antar anggota keluarga.

Penelitian dengan fokus yang mirip juga, dilakukan oleh Khaerani (2014) dengan judul “*Potret Ketidakadilan Gender pada Masyarakat Tradisional Lombok*”. Penelitian tersebut berfokus pada bentuk ketidakadilan gender yang terjadi pada masyarakat tradisional Lombok (Sasak) . Hasil penelitian menggambarkan setidaknya terdapat lima macam bentuk ketidakadilan gender dalam masyarakat Sasak, yaitu *beban ganda, subordinasi, stereotype, kekerasan, dan marginalisasi*.

Penelitian terkait gender juga dilakukan oleh Bakri (2016) dengan judul “*Analisis Percakapan Bahasa Sasak dalam Perspektif Gender: Sebuah Kajian Wacana Kritis*”. Pada penelitian tersebut digunakan teori wacana kritis model Norman Fairclough dan A. Van Dijk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat motif dan ideologi pada penutur sehingga lebih meninggikan peran laki-laki dari pada perempuan dalam perspektif gender yang memicu terjadinya persinggungan, pelecehan, dan kawin-cerai.

Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menjadikan gender sebagai titik masalah utama, sedangkan perbedaannya terletak pada pengkarakteristikan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak, khususnya terkait dengan diksi, isi, dan topik tuturan. Untuk itu, Peneliti menggunakan beberapa teori tentang gender, tindak tutur, etnografi komunikasi, dan sosiolinguistik.

Dari beberapa paparan tersebut semakin menegaskan perlunya penelitian yang lebih mendalam tentang tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi (1) bagaimanakah tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi? (2) bagaimanakah tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan? dan (3) bagaimanakah tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan? Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini dimaksudkan untuk (1) menjelaskan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi; (2) menjelaskan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan; dan (3) menjelaskan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan.

LANDASAN TEORI

Teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alat analisis data dan untuk menjawab permasalahan yang ditemukan pada penelitian ini mencakup: (1) tindak tutur; (2) etnografi komunikasi; (3) sosiopragmatik; dan (4) gender.

1. Teori Tindak Tutur

Tindak tutur merupakan suatu tindakan berupa ujaran dalam sebuah percakapan. Tindak tutur dalam hal ini dapat terjadi dalam peristiwa tutur, dan peristiwa tutur tersebut terjadi dalam situasi tutur. Tindak tutur dibedakan dalam tiga kategori, yaitu: lokusi, ilokusi, dan perlokusi. Tindak tutur digunakan untuk menganalisis gejala tindakan yang terjadi di masyarakat tutur. Tindak tutur melihat suatu gejala tindakan yang terjadi dalam peristiwa tutur yang dilakukan oleh penutur dalam situasi tutur (Sumarsono, 2010:181-182).

Tindak tutur lokusi merupakan tindak tutur yang mengucapkan sesuatu (ujaran) dengan makna yang sebenarnya. Wiranty (2015) menyatakan tindak tutur lokusi merupakan tindak tutur yang bersifat informatif dalam menyampaikan dan menyatakan sesuatu. Maksud dan tujuan dari tindak tutur lokusi adalah untuk menginformasikan sesuatu kepada lawan tutur, dan tanpa ada maksud dan tujuan tertentu. Artinya, tidak ada maksud tersembunyi dalam tindak tutur lokusi.

Tindak tutur ilokusi merupakan tindak tutur yang melakukan sesuatu (tindakan), sekaligus hal tersebut menjadi maksud dan fungsi dari tindakan tersebut. Tindak tutur ilokusi adalah tindak tutur yang menyampaikan atau menyatakan sesuatu disertai dengan tindakan dari penuturnya (Kentary dkk, 2015). Tindak tutur ilokusi digunakan untuk melakukan suatu tindakan dalam proses komunikasi.

Tindak tutur perlokusi merupakan tindak tutur yang memiliki hasil atau efek dari apa yang diujarkan terhadap pendengar atau lawan tutur. Wiranty (2015) menyatakan tindak tutur perlokusi merupakan tindak tutur yang memiliki efek atau pengaruh terhadap pendengar atau lawan tuturnya. Tindak tutur perlokusi biasanya memiliki maksud untuk mempengaruhi pendengar atau lawan tuturnya.

2. Pendekatan Gender

Gender merupakan sifat laki-laki dan perempuan, hasil konstruksi atau pengaruh sosial dan budaya masyarakat setempat. Sifat tersebut melekat kepada semua hal yang bisa dipertukarkan antara sifat perempuan dan laki-laki, dan sifat tersebut dapat berubah kapan saja. Sifat bentukan masyarakat dari hasil konstruksi sosial tersebut merupakan basis gender itu sendiri (Rokhimah, 2014). Sifat tersebut kemudian melahirkan anggapan tentang peran perempuan dan laki-laki di masyarakat secara sosial dan budaya. Hal tersebut juga melahirkan sebuah asumsi tentang pantas atau tidaknya peran dan kedudukan yang dilakukan oleh perempuan dan laki-laki dalam kehidupan sehari-hari dilingkup keluarga dan juga masyarakat.

Peran mengasuh anak atau sebagai ibu rumah tangga identik dengan perempuan, sedangkan peran dalam mencari nafkah identik dengan laki-laki atau peran seorang laki-laki (Mahmud, 2009:21). Perbedaan peran merupakan sebuah persepsi yang berasal dari lingkungan masyarakat atau hasil bentukan manusia. Artinya, perbedaan peran tersebut tidak bersifat kodrati, sehingga masih bisa untuk dipertukarkan. Perempuan bisa saja menjadi pencari nafkah, sebaliknya laki-laki bisa saja mengasuh anak. Peran tersebut bisa saja berubah seiring perkembangan zaman, dan mengikuti siklus kehidupan manusia di masyarakat.

Perbedaan peran sering menimbulkan permasalahan seperti kesenjangan atau ketidaksetaraan antara laki-laki dengan perempuan. Ketidaksetaraan tersebut menjadi pemicu permasalahan yang sering terjadi di masyarakat. Ketidaksetaraan gender bisa terjadi diberbagai bidang, seperti: dalam bidang pendidikan, ekonomi, pekerjaan dan lain-lain. Ketidaksetaraan gender dalam berbagai bidang di masyarakat, tentu karena hasil konstruksi sosial budaya masyarakat setempat. Konstruksi sosial budaya masyarakat menimbulkan perbedaan peran antara laki-laki dengan perempuan. Perbedaan peran tersebut merupakan sesuatu yang dapat dipertukarkan dan dapat berubah kapan saja sesuai kesepakatan antara penutur perempuan dengan penutur laki-laki.

3. Sosiopragmatik

Sosiopragmatik merupakan ilmu yang mengkaji tentang penggunaan bahasa dalam interaksi sosial masyarakat. Nurjamily (2015) menyatakan sosiopragmatik

merupakan bidang ilmu yang mengkaji tentang ujaran atau penggunaan bahasa di masyarakat, yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi lingkungan masyarakat setempat. Permasalahan yang sering muncul dalam sosiopragmatik adalah prinsip-prinsip kerjasama dan kesantunan di dalam masyarakat multikultur atau beragam budaya. Sosiopragmatik menjadikan penggunaan bahasa dalam masyarakat sebagai titik atau pusat kajiannya. Kajian sosiopragmatik juga pada struktur bahasa secara eksternal yang merupakan factor social budaya masyarakat. Lebih khususnya, objek kajian sosiopragmatik adalah maksud dari sebuah ujaran atau tuturan yang digunakan masyarakat. Sosiopragmatik digunakan dalam penelitian ini untuk menelaah penggunaan bahasa di masyarakat tutur. Telaah tersebut dilakukan sesuai dengan kondisi pada masyarakat setempat.

4. Pendekatan Etnografi Komunikasi

Dalam penelitian etnografi komunikasi peran bahasa menjadi hal utama. Bahasa merupakan hal penting dalam komunikasi, atau menjadi inti dalam terjadinya proses komunikasi berlangsung. Terjadinya proses komunikasi antar manusia, terbentuklah kelompok-kelompok atau masyarakat, yang kemudian melahirkan kebudayaan. Etnografi Komunikasi merupakan penelitian tentang penggunaan bahasa pada komunikasi yang meliputi situasi, peristiwa, dan latar yang sesuai dengan budaya masyarakat tutur (Sunardi, 2015). Untuk itu dalam membentuk kebudayaan pada manusia, bahasa berperan aktif di dalamnya. Etnografi komunikasi dalam penelitian ini digunakan sebagai teori untuk mengkaji persoalan-persoalan yang ada di masyarakat tutur dan memiliki kaitan dengan topik penelitian.

METODE PENELITIAN

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuannya untuk mempermudah dalam proses mendapatkan informasi atau tuturan dari masyarakat tutur yang didasarkan dari runtutan suatu persoalan atau kejadian, fenomena-fenomena, studi kasus, sosiokultural, dan mendeskripsikan data-data yang dihasilkan (Ulfatin, 2015:19).

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode ini digunakan peneliti untuk menelaah fenomena berbahasa masyarakat Sasak. Tujuan dari metode deskriptif adalah untuk mendeskripsikan tentang fenomena yang diteliti (Djajasudarma, 2010:9). Dalam penelitian ini mendeskripsikan tentang fenomena berbahasa pada masyarakat Sasak.

3. Sumber Data dan Data Penelitian

Sumber data penelitian ini adalah percakapan dalam keluarga masyarakat Sasak, khususnya yang ada di Lombok Tengah. Masyarakat Sasak yang menjadi objek penelitian ini adalah keluarga suku Sasak. Objek penelitian tersebut, berada di Desa Ganti, Kecamatan Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah. Sumber data penelitian diambil dari empat keluarga, yang memiliki latar belakang berbeda-beda. Data penelitian berupa tuturan nirgender yang diambil dari keluarga *pertama*, pada jam: 08:25-10:20 WITA, hari sabtu 09 maret 2019. Keluarga *kedua*, pada jam: 09:00-11:05 WITA, hari ahad 10 maret 2019. Keluarga *ketiga*, pada jam: 16:05-17:18 WITA, hari ahad 10 Maret 2019. Keluarga *empat*, pada jam: 09:10 WITA, hari selasa 12 Maret 2019.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa teknik dokumentasi. Teknik dokumentasi tersebut digunakan karena sumber data dalam penelitian ini berupa transkripsi tuturan dalam komunikasi keluarga dari hasil menyimak dan mencatat. Teknik simak digunakan untuk menyimak tuturan (data) dari masyarakat Sasak. Teknik ini dilakukan dengan cara menyimak atau simak informasi berupa tuturan dari masyarakat tutur (Sudaryanto, 1988). Teknik catat digunakan untuk peneliti bisa mencatat semua tuturan dalam situasi tutur. Teknik ini sangat tepat digunakan dalam mengambil data tuturan pada keempat keluarga di masyarakat Sasak yang bersifat nirgender.

5. Teknik Analisis Data

Data diolah dengan teknik analisis data. Teknik analisis data merupakan sebuah cara yang digunakan sebagai pengolah data yang sudah dikumpulkan. Adapun pengolahan data meliputi: (a) mentranskripsikan data; (b) mengklasifikasikan data; (c) menganalisis data; (d) mendeskripsikan data; dan (e) menginterpretasikan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

1.1 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Diksi

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak. Pilihan kata yang digunakan oleh penutur dalam interaksi sosial, sering berbeda dengan lawan tuturnya. Dalam pilihan kata tersebut terdapat tiga bentuk diksi nirgender yang digunakan penutur, yaitu (a) diksi berupa hujatan; (b) umpatan; dan (c) sangkalan, yang diuraikan berikut ini.

a. Diksi Berupa Hujatan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi, yang pertama terdapat bentuk hujatan kepada lawan tutur. Hujatan tersebut adalah perkataan yang tidak sopan kepada lawan tutur. Sesuai dengan data yang diperoleh sebagai berikut:

Pn 2: *Endeng tolong sekali, baitan tiyang Hp koh* (Tolong ambilkan Hpku!).

Pn 1: *Aro ela o, kamong ton kembek* (Enak saja ngomong, ambil sendiri!),
(K4/P1/Pn 2/Pn 1).

Data di atas merupakan percakapan keluarga, Penutur perempuan meminta tolong kepada penutur laki-laki menggunakan tuturan bahasa Sasak “*Endeng tolong sekali, baitan tiyang HP koh*” (Tolong ambilkan Hpku!). Pilihan kata ‘*tolong*’ yang artinya ‘*tolong*’ dan ‘*tiyang*’ yang artinya ‘*saya*’ merupakan jenis kata halus dan juga sopan namun, penutur laki-laki menjawab dengan menggunakan tuturan bahasa Sasak “*Aro ela o, kamong ton kembek*” (Enak saja ngomong, ambil sendiri!). Pilihan kata ‘*Ela o*’ yang artinya ‘*lidahmu*’ dan

'kamong' yang artinya 'kamu' merupakan jenis kata yang kasar. Dalam tuturan tersebut terdapat kekerasan (verbal) dalam bentuk hujatan. Kekerasan (verbal) sering kali terjadi umumnya terhadap perempuan sebagai akibat dari perbedaan gender yang kemudian menimbulkan ketidaksetaraan gender (Khaerani, 2014). Tetapi dalam hal ini terjadi bukan karena faktor gender atau nirgender, melainkan karena konstruksi sosial budaya masyarakat Sasak bahwa laki-laki sudah biasa berbicara kasar kepada perempuan.

b. Diksi Berupa Umpatan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi, yang kedua ditemukan dalam bentuk umpatan. Umpatan tersebut, seperti yang terdapat dalam data berikut:

Pn 1: *Tolang tele ninaq, keluwe raosm* ('alat kelamin perempuan' jangan banyak bicara).

Pn 2: *Kembekm jak, arak masalah ape? Ceritak maeh* (Mengapa sih, ada masalah apa? Tolong jelaskan) (K4/P1/Pn 1/Pn 2).

Data di atas merupakan percakapan keluarga. Dalam hal ini penutur laki-laki dalam keadaan marah, dan menyampaikan tuturan bahasa Sasak "*Tolang tele ninaq, keluwe raosm*" ('alat kelamin perempuan' jangan banyak bicara), merupakan jenis tuturan yang kasar. Pilihan kata dalam frase '*tolang tele ninaq*' (alat kelamin perempuan), merupakan jenis kata kasar yang seharusnya tidak boleh digunakan. Kemudian penutur perempuan menjawab *ceritak maeh* (tolong jelaskan) dengan sangat sopan dan juga santun. Dari tindak tutur tersebut, terdapat pilihan kata dan ragam bahasa yang berbeda dari kedua penutur. Penutur laki-laki menggunakan pilihan kata dan ragam bahasa yang kasar dalam bentuk umpatan, sedangkan perempuan lebih cenderung menggunakan pilihan kata dan ragam bahasa yang sopan. Perbedaan tersebut terjadi bukan karena faktor gender atau peran, melainkan karena konstruksi sosial budaya dan faktor pendidikan penutur yang tidak pernah sekolah, sehingga terbiasa dalam menggunakan pilihan kata yang kasar. Nasri (2018) menyatakan perbedaan laki-laki dan perempuan adalah hal yang bersifat sosial budaya. Konstruksi sosial budaya menimbulkan tindak tutur nirgender.

c. Diksi Berupa Sangkalan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi, yang ketiga dalam bentuk sangkalan. Sangkalan yang digunakan penutur sering menggunakan pilihan kata yang kasar kepada lawan tuturnya. Adapun data yang diperoleh sebagai berikut:

Pn 2: *Mene lamun masalah sak enuk jak* (Begini, kalau masalah itu).

Pn 1: *Kamong doang paling semelan, marak sak ketaon lalok, rengah koh bae juluk* (Kamu itu bengel banget, seperti orang yang lebih tahu saja, dengarkan saja dulu!) (K1/P1/Pn 2/Pn 1).

Pada data percakapan keluarga di atas, ada bentuk sangkalan dari penutur laki-laki kepada penutur perempuan. Sangkalan tersebut tentu memiliki maksud dan tujuan. Tujuan dari sangkalan tersebut adalah untuk didengarkan atau dituruti oleh lawan tutur (Bakri, 2016). Sangkalan tersebut menggunakan tuturan bahasa Sasak '*kamong doang paling semelan, marak sak ketaon lalok, rengah koh bae juluk*' (kamu itu bengel banget, seperti orang yang lebih tahu saja, dengarkan saja dulu!). Pilihan kata *kamong* (kamu) dan *semelan* (bengel), merupakan jenis kata kasar yang digunakan oleh penutur laki-laki kepada penutur perempuan. Meskipun demikian, penutur perempuan tidak melakukan sangkalan balik dengan pengucapan serupa. Kejadian tersebut ada bentuk tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi yang digunakan kedua penutur. Hal tersebut terjadi karena faktor psikologis penutur laki-laki yang dalam situasi merasa kesal sama lawan tutur dan karena factor konstruksi social budaya. Konstruksi social masyarakat yang membuat penutur laki-laki terbiasa menggunakan kata-kata yang kasar.

1.2 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Isi Tuturan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan, ditemukan tiga bentuk isi, yaitu: pelabelan, marginalisasi, dan diskriminasi. Ketiga bentuk isi tuturan tersebut, dipaparkan dengan lebih jelas di bawah ini.

a. Pelabelan

Bentuk tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi yang pertama adalah pelabelan. Pelabelan terhadap perempuan di masyarakat tradisional Sasak masih sangat sering terjadi. Ironisnya bentuk pelabelan yang didapatkan perempuan Sasak kebanyakan pelabelan negatif. Bentuk Pelabelan tersebut seperti yang ada pada data berikut:

Pn 1: *Lamun dengan nine berembe-rembe ketinggi lain lalo sekolah, tetep yak begawean lek pawon dait jari inen kanak* (Perempuan setinggi apapun sekolahnya, dia akan tetap bekerja di dapur dan menjadi ibu rumah tangga) (K1/P1/Pn 1).

Data di atas merupakan tuturan dari penutur laki-laki, dan diambil saat komunikasi antar keluarga berlangsung. Dalam tuturan tersebut menunjukan ada bentuk tindak tutur yang memberikan pelabelan terhadap perempuan Sasak. Dari pilihan kata yang digunakan oleh penutur laki-laki *lek pawon* (di dapur) dan *inen kanak* (ibu rumah tangga), mengidentikkan bahwa perempuan Sasak selalu ada di dapur dan menjadi ibu rumah tangga. Khaerani (2014) menyatakan perempuan Sasak identik dengan pekerjaan-pekerjaan rumah dan menjadi ibu rumah tangga. Sangat jarang ada perempuan Sasak yang bekerja di luar rumah, apalagi bisa mendapatkan kesempatan atau akses untuk menjadi perempuan karier. Hal tersebut sangat dibatasi oleh masyarakat Sasak terhadap perempuan.

b. Marginalisasi

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan yang kedua adalah marginalisasi. Dalam masyarakat Sasak ada bentuk marginalisasi yang terjadi terhadap penutur perempuan, seperti yang dikeluhkan penutur perempuan berikut ini.

Pn 2: *Mule lamun nine ndek te pilu, dalem masalah raos-raos sak menong, atao ngeraos mupakat sak umum* (Perempuan memang tidak dilibatkan, dalam membicarakan hal-hal yang bersifat umum) (K1/P1/Pn 2).

Kutipan data di atas menggambarkan bentuk tindak tutur nirgender berupa marginalisasi terhadap penutur perempuan dalam bentuk tidak dilibatkannya perempuan. Marginalisasi tersebut terdapat dalam tuturan bahasa Sasak “*Mule lamun nine ndek tepilu, dalem masalah raos-raos sak menong atao ngeraos*

mupakat sak umum” (Perempuan memang tidak dilibatkan, dalam membicarakan hal-hal yang bersifat umum). Lebih ditekankan lagi oleh penutur perempuan pada ‘*Ndek tepilu*’ (tidak dilibatkan), yang merupakan bentuk marginalisasi terhadap penutur perempuan. Marginalisasi terjadi karena adat dan budaya masyarakat yang tidak pernah melibatkan perempuan dalam mengambil keputusan, meskipun secara hak penutur perempuan juga berhak untuk ikut andil. Hak-hak yang seharusnya didapatkan oleh penutur perempuan malah diabaikan oleh penutur laki-laki, sehingga merugikan penutur perempuan (Juanda, 2018). Jadi, secara isi tuturan tersebut merupakan bentuk tindak tutur nirgender, karena terjadi bukan karena faktor gender namun karena adat dan budaya.

c. Diskriminasi

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan, yang ketiga adalah diskriminasi. Diskriminasi di masyarakat Sasak bukanlah hal baru, namun sudah sangat sering terjadi di masyarakat Sasak. Berdasarkan hasil penelitian, diskriminasi digambarkan berikut ini.

Pn 3: *Amaq melekku lalo sekolah angenku malek* (Aku ingin sekolah lagi ayah).

Pn 1: *Ndek arak ceriten dengan nine lalo sekolah jaok-jaok, dait lalo sekolah tinggi-tinggi, seanden o mame jak dakak* (Tidak ada ceritanya, perempuan sekolah jauh-jauh, dan tinggi-tinggi, kalau laki-laki tidak masalah.) (K1/P1/Pn 3/Pn 1).

Berdasarkan data di atas diperoleh bentuk tindak tutur nirgender berupa diskriminasi dalam tuturan bahasa Sasak. Hal tersebut dapat dilihat dari bentuk larangan terhadap perempuan sebagai wujud perbedaan perlakuan kepada perempuan, pada kalimat “*Ndek arak ceriten dengan nine lalo sekolah jaok-jaok, dait lalo sekolah tinggi-tinggi, seanden o mame jak dakak*” (Menurut cerita, perempuan tidak boleh pergi sekolah jauh dari rumah, dan sekolah tinggi. Seandainya kamu seorang laki-laki tidak masalah). Tuturan tersebut digunakan oleh penutur laki-laki kepada penutur perempuan, dalam bentuk larangan. Lebih ditekankan lagi pada akhir kalimat “*Seanden o mame jak dakak*” (Seandainya kamu seorang laki-laki tidak masalah). Pilihan kata tersebut, menandakan ada bentuk diskriminasi. Adanya perlakuan berbeda terhadap

penutur perempuan, membuatnya tidak bisa mendapatkan hak, akses, dan kedudukan yang sama dengan laki-laki. Kedudukan perempuan masih dianggap rendah dari laki-laki (Unsriana, 2014). Hal tersebut dikategorikan sebagai bentuk tindak tutur nirgender berupa diskriminasi dalam tuturan bahasa Sasak, yang terjadi karena tradisi masyarakat.

1.3 Tidak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Topik Tuturan

Berdasarkan hasil penelitian ini ditemukan tiga macam topik tuturan yang merupakan tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak, yaitu: (a) dalam bidang pendidikan; (b) pekerjaan; dan (c) partisipasi.

a. Pendidikan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan, ditemukan dalam topik tentang pendidikan. Dalam masyarakat Sasak sering terjadi tindak tutur nirgender dalam topik tuturan tentang pendidikan, seperti pada data berikut:

Pn 4: *Olek laek memang lamun masalah nuk jak, lamun laek jak kan, gak uning te kene “Eh kembe lalo sekolah nine paling pawon doang lain tutuk.” jarin ndek tao ngelawan, lamun wah dengan toak kene meno. Nah, bedé kance dengan mame, lamun dengan mame mbe-mbe lain mele lalo sekolah tebeng doang* (Kalau masalah itu memang sudah dari duhulu, karena duhulu diperintahkan oleh orang tua “Perempuan tidak perlu sekolah, karena nanti akan tetap menjadi ibu rumah tangga.” Jadi, tidak berani untuk melawan, jika orang tuanya sudah berbicara seperti itu. Sedangkan laki-laki, selalu diberikan kesempatan untuk sekolah) (K2/P1/Pn 4).

Data di atas menegaskan bahwa di masyarakat khususnya bagi perempuan Sasak masih kurang akses, terutama dalam dunia pendidikan. Kurangnya akses untuk bisa menempuh pendidikan bagi perempuan tentu terjadi bukan tanpa alasan. Alasannya karena perempuan merupakan pengurus rumah tangga, sehingga tidak dibebankan dengan pendidikan (Natasha, 2013). Hal tersebut bisa terjadi karena faktor tradisi masyarakat yang masih kental. Di masyarakat Sasak memiliki tradisi yang selalu mengutamakan laki-laki dalam semua hal, termasuk dalam pendidikan. Oleh sebab itu, di masyarakat Sasak masih sangat minim sekali perempuan yang bisa menempuh pendidikan tinggi. Hal tersebut

dikategorikan sebagai tindak tutur nirgender karena topik tuturan tentang pendidikan didominasi oleh laki-laki karena faktor tradisi bukan karena gender.

b. Pekerjaan

Dalam bidang pekerjaan sering terjadi tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan. Topik tuturan yang dimaksud adalah bidang pekerjaan. Adapun data yang diperoleh sebagai berikut:

Pn 1: *Ndek cocok dengan nine begawean lek luah, nggak taon cocok begawean lek bale. Sengak elek laek ye doang entan* (Perempuan tidak pantas bekerja di luar, hanya pantas kerja di dalam rumah, karena memang sudah seperti itu sejak dahulu) (K3/P1/Pn 1).

Data di atas penutur laki-laki menyampaikan bahwa perempuan tidak pantas bekerja di luar rumah, dan hanya pantas menjadi ibu rumah tangga. Penutur laki-laki juga menyampaikan bahwa hal tersebut sudah seperti itu dari dulu. Artinya, keadaan tersebut merupakan hal yang wajib bagi perempuan Sasak yang hanya menjadi ibu rumah tangga atau bagian domestik. Yusrini (2017) menyatakan semua yang bersifat domestik selalu diidentikan sama perempuan. Mulai dari pekerjaan sebagai ibu rumah tangga, sampai semua kegiatan yang ada. Hal tersebut merupakan hasil dari konstruksi sosial dan tradisi yang ada di masyarakat, jadi bukan karena faktor gender.

c. Partisipasi

Berikutnya, tindak tutur nirgender terkait dengan topik tuturan sering juga terjadi dalam partisipasi perempuan. Perempuan Sasak sangat dibatasi oleh masyarakat, terutama dalam keikutsertaannya pada kegiatan-kegiatan yang ada di masyarakat setempat. Hal tersebut sesuai dengan data yang diperoleh peneliti, sebagai berikut:

Pn 2: *Menurut tiyang jak, dengan nine Sasak nuk masih teteken atao ndek bebas wah aneh sengak masih takut lek dengan toak te. dait ndek te girang tepiluk lamun arak entan lek masyarakat, biasen dengan mame doang* (Menurut saya sebagai perempuan Sasak, masih merasa diteken atau tidak merasa bebas karena kita masih takut sama orang tua. Tidak pernah diikutsertakan juga dalam acara masyarakat, biasanya laki-laki saja) (K2/P1/Pn 2).

Pada data di atas penutur perempuan menekankan pada akhir tuturan *'dait ndek te girang tepiluk lamun arak entan lek masyarakat, biasen denagn mame doang'* (Tidak pernah diikutsertakan juga dalam acara masyarakat, biasanya laki-laki saja). Artinya, penutur perempuan menyampaikan bahwa partisipasi perempuan Sasak sangat dibatasi. Berbeda dengan laki-laki yang selalu diikutsertakan dalam semua kegiatan di masyarakat. Hal tersebut terjadi karena banyak faktor, mulai dari faktor konstruksi sosial, budaya, tekanan, dan tidak memiliki keberanian untuk bersuara atau berpendapat. Menurut Nasri (2018) perempuan Sasak tidak memiliki keberanian dan kepercayaan diri untuk maju (berbicara), karena selalu mempersepsikan status dirinya berada dibawah status laki-laki. Untuk itu, perempuan Sasak selalu menunggu keputusan dari laki-laki dalam semua hal.

2. Pembahasan

2.1 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Diksi

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi, ditemukan jenis diksi yang menyatakan: hujatan, umpatan, dan sangkalan. Diksi hujatan memiliki maksud untuk menolak permintaan lawan tutur (Perempuan). Penutur laki-laki menolak permintaan penutur perempuan dengan menggunakan pilihan kata yang kasar. Penolakan tersebut tentu memiliki pengaruh atau efek terhadap penutur perempuan. Sebuah penyampaian atau pernyataan berupa penolakan yang memiliki pengaruh atau efek kepada lawan tutur, merupakan bentuk tindak tutur perlokusi (Wiranty, 2015). Tuturan nirgender bahasa Sasak di atas merupakan bentuk tindak tutur perlokusi, karena memiliki efek kepada penutur perempuan.

Diksi umpatan memiliki maksud memerintah untuk berhenti berbicara. Penutur laki-laki memerintahkan penutur perempuan untuk berhenti berbicara menggunakan jenis kata dan ragam bahasa yang kasar. Ujaran tersebut tentu memiliki maksud, yaitu supaya lawan tuturnya tidak berbicara lagi. Tindak tutur tersebut dikategorikan ke dalam tindak tutur ilokusi. Kentary dkk (2015) menyatakan tuturan yang bersifat menyatakan, menyuruh atau memerintah merupakan bentuk tindak tutur ilokusi secara eksplisit.

Diksi sangkalan mempunyai maksud penolakan terhadap lawan tutur dengan menggunakan pilihan kata yang kasar. Penolakan tersebut berupa ujaran dalam bahasa Sasak yang berbentuk sangkalan. Penutur laki-laki menyangkal pembicaraan penutur perempuan pada saat menjelaskan tentang nilai sosial budaya yang ada di masyarakat Sasak. Bentuk sangkalan tersebut dikategorikan sebagai tindak tutur nirgender, karena tindak tutur tersebut terjadi bukan karena factor peran atau gender melainkan karena factor social. Masyarakat Sasak khususnya laki-laki terbiasa menyangkal menggunakan bahasa yang kasar.

Ketiga jenis diksi yang menyatakan hujatan, umpatan, dan sangkalan banyak terjadi karena perbedaan pilihan kata, ragam bahasa, dan situasi penutur dalam keadaan marah. Hal tersebut membuat penutur mengucapkan jenis kata yang kasar kepada lawan tutur dalam berinteraksi. Interaksi sosial di masyarakat Sasak, biasanya pilihan kata yang digunakan laki-laki lebih menekan lawan tutur (perempuan) sehingga dapat merugikan perempuan (Bakri, 2016). Keadaan tersebut tentu memunculkan bentuk tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak di masyarakat.

Dalam berkomunikasi antara penutur dan lawan tutur yang berbeda jenis kelamin secara sosial memerlukan etika dan kesopanan dalam tuturan. Menghargai lawan tutur, tidak saling merendahkan. Kenyataannya secara adat masih ada bentuk ketidaksetaraan. Laki-laki merasa mendominasi sehingga selalu diutamakan dan dihargai, sedangkan perempuan selalu dikesampingkan dan direndahkan. Belum ada penghargaan atau bentuk kesetaraan kepada penutur perempuan. Padahal dalam berkomunikasi hal yang mudah dilakukan adalah memilih diksi yang bermakna menghargai gender. Dengan demikian diksi berperan dalam menumbuhkan kesetaraan gender.

2.2 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Isi Tuturan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan, terdapat jenis isi tuturan seperti: pelebelan, marginalisasi, dan diskriminasi. Pelebelan memiliki maksud untuk merendahkan lawan tutur atau

penutur perempuan. Pelebelan yang berbasis gender di masyarakat Sasak cenderung berbentuk negatif terhadap perempuan. Pelebelan negatif banyak terjadi kepada perempuan Sasak, karena anggapan masyarakat bahwa perempuan adalah makhluk yang lemah (Khaerani, 2014). Anggapan tersebut adalah sesuatu yang lumrah bagi masyarakat Sasak, sehingga tidak heran jika masyarakat memegang teguh tradisi dan budaya patriarki. Atas dasar hal tersebut, bentuk ketidaksetaraan terhadap perempuan Sasak terjadi di masyarakat yang berbentuk pelebelan kepada perempuan.

Marginalisasi memiliki maksud pembatasan terhadap penutur perempuan. Pembatasan tersebut hampir meliputi segala bidang dan kegiatan yang ada di masyarakat. Khaerani (2014) perempuan sasak merupakan pihak yang tidak dianggap penting dalam kegiatan yang ada di masyarakat dan pada sektor-sektor yang lainnya, kecuali pada sektor domestik. Adanya asumsi dan hasil konstruksi sosial di masyarakat, memunculkan bentuk marginalisasi terhadap perempuan dalam bergerak dan ikutserta pada kegiatan masyarakat.

Diskriminasi yang ada di masyarakat Sasak merupakan wujud dari budaya patriarki, yang kemudian menimbulkan bentuk perlakuan yang berbeda terhadap penutur perempuan dengan penutur laki-laki dan selalu mengutamakan penutur laki-laki dalam segala hal. Bentuk perlakuan yang berbeda tersebut tentu karena adanya faktor gender, yang menjadi dasar atau landasan masyarakat memberikan perlakuan yang berbeda kepada laki-laki dengan perempuan. Unsriana (2014) menyatakan gender merupakan basis terjadinya bentuk perbedaan perempuan dan laki-laki dari segi peran. Gender juga menjadi faktor yang membuat kedudukan perempuan lebih rendah dari laki-laki. Hal tersebut merupakan wujud dari ketidaksetaraan gender di masyarakat.

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan, terjadi karena isi tuturan yang cenderung merendahkan penutur perempuan. Isi tuturan tersebut merupakan hasil konstruksi sosial budaya masyarakat. Hasil konstruksi sosial tersebut, mampu mempengaruhi cara berpikir, keyakinan, dan perilaku masyarakat Sasak (Yusrini, 2017).

Konstruksi sosial budaya pula membuat masyarakat selalu mengutamakan laki-laki dari pada perempuan dalam hal apapun, sehingga perempuan dinomorduakan atau dikesampingkan. Hal tersebut masih ada di masyarakat Sasak sampai saat ini.

Dalam komunikasi sehari-hari antara penutur dan lawan tutur yang berbeda jenis kelamin secara sosial budaya memerlukan etika dan kesopanan yang terkandung di dalam isi tuturan. Seharusnya saling menghargai dengan lawan tutur dan tidak saling merendahkan. Kenyataannya secara adat dan sosial budaya masih ada bentuk ketidaksetaraan atau ketimpangan. Penutur laki-laki selalu dihormati dan dihargai, sedangkan penutur perempuan selalu direndahkan. Belum ada bentuk kesetaraan antara penutur laki-laki dengan penutur perempuan. Padahal dalam berkomunikasi sangat penting dalam menyampaikan isi tuturan yang bermakna saling menghargai. Untuk itu, dalam memilih isi tuturan sangat berperan dalam mewujudkan kesetaraan gender.

2.3 Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak Terkait dengan Topik Tuturan

Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan, ditemukan jenis topik tuturan dalam bidang: pendidikan, pekerjaan, dan partisipasi. Topik tuturan pada bidang pendidikan memiliki maksud untuk memberikan pembatasan akses terhadap perempuan dalam bidang pendidikan. Dalam bidang pendidikan di masyarakat Sasak, laki-laki selalu menjadi prioritas utama. Natasha (2013) menyatakan masyarakat biasanya lebih mengutamakan laki-laki dibandingkan perempuan dalam bidang pendidikan. Perempuan Sasak biasanya dipinggirkan atau dikesampingkan di bidang pendidikan. Lain halnya dengan laki-laki yang memang selalu diberikan kebebasan untuk mendapatkan pendidikan tinggi.

Topik tuturan bidang pekerjaan memiliki maksud merendahkan penutur perempuan dalam hal pekerjaan atau kemampuan bekerja di luar rumah. Atas dasar hal tersebut, sangat minim perempuan Sasak bisa berkarier. Pada akhirnya, perempuan menjadi ibu rumah tangga atau pada sektor domestik. Perempuan Sasak selalu diidentikan dan dipantaskan pada sektor domestik saja

(Yusrini, 2017). Meskipun ada yang memiliki kesempatan untuk bisa bekerja di luar rumah seperti kerja kantor, tetapi setelah menikah mereka tetap hanya menjadi ibu rumah tangga dan bagian domestik. Berbeda dengan penutur laki-laki yang selalu bebas dalam memilih pekerjaan di mana saja. Hal tersebut tentu menimbulkan bentuk ketidaksetaraan gender pada bidang pekerjaan terhadap perempuan.

Bidang partisipasi memiliki maksud untuk memberi tekanan dan batasan kepada penutur perempuan. Adanya bentuk tekanan dan batasan dari pihak keluarga (orang tua) dan masyarakat secara umum yang membuat kurangnya partisipasi perempuan dalam kegiatan bermasyarakat. Untuk itu, biasanya laki-laki yang selalu mendominasi. Apalagi perempuan Sasak dikenal memiliki sikap kepatuhan kepada laki-laki. Perempuan Sasak tidak memiliki keberanian dan kepercayaan diri untuk bisa menyampaikan pendapat serta keinginannya (Nasri, 2018). Sikap perempuan yang tidak mempunyai kepercayaan diri dan selalu patuh pada laki-laki adalah salah satu faktor laki-laki menjadi penguasa dan bertindak semaunya. Kemudian hal tersebut memunculkan bentuk ketidaksetaraan gender terhadap perempuan di masyarakat Sasak.

Terakhir, tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan dalam bidang pendidikan, pekerjaan, dan partisipasi, terjadi karena konstruksi sosial budaya yang mempengaruhi cara berpikir dan berperilaku masyarakat Sasak. Pengaruh tersebut selalu memunculkan ketidaksetaraan terhadap perempuan, terutama dalam bidang pendidikan. Perempuan Untuk bisa mendapatkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sangatlah minim, karena akses mereka dibatasi orang tua. Menurut Syafruddin (2018) terbatasnya akses bagi perempuan dalam dunia pendidikan, menyebabkan terjadinya ketidaksetaraan di masyarakat Sasak. Bentuk tindak tutur nirgender tersebut sudah dianggap biasa oleh masyarakat Sasak, bahkan mereka menganggap hal tersebut adalah hal yang benar dan tidak merasa bersalah. Oleh sebab itu, bentuk tindak tutur nirgender dalam dunia pendidikan tersebut masih ada sampai sekarang di masyarakat Sasak.

Masyarakat Sasak dalam berkomunikasi antara penutur dan lawan tutur yang berbeda jenis kelamin secara sosial budaya memerlukan etika dan kesopanan dalam tuturan. Menghargai lawan tutur, tidak saling merendahkan. Kenyataannya secara adat dan sosial budaya masih ada bentuk ketidaksetaraan. Laki-laki merasa mendominasi sehingga selalu diutamakan dan dihargai, sedangkan perempuan selalu dikesampingkan dan direndahkan. Belum ada penghargaan (kepada perempuan) atau bentuk kesetaraan. Padahal dalam berkomunikasi hal yang mesti dilakukan adalah memilih topik tuturan yang memiliki makna menghargai perbedaan peran (gender). Dengan demikian topik tuturan sangat berperan dalam menumbuhkan kesetaraan gender.

SIMPULAN

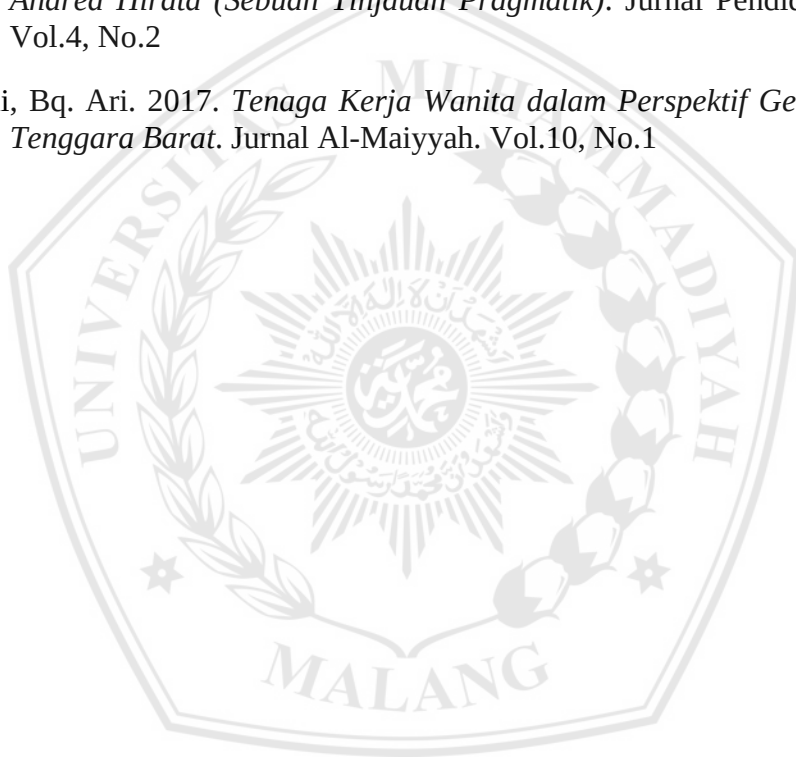
Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan terkait dengan “*Tindak Tutur Nirgender dalam Tuturan Bahasa Sasak*,” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan diksi, ditemukan bentuk perbedaan pilihan kata dan ragam bahasa dalam diksi yang menyatakan umpatan, hujatan, dan sangkalan yang digunakan penutur laki-laki. Perbedaan tersebut terjadi karena faktor sosial budaya di masyarakat.
2. Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan isi tuturan, terdapat bentuk ujaran atau tindak tutur yang cenderung merendahkan perempuan, seperti: pelabelan, marginalisasi, dan diskriminasi. Adapun penandanya adalah ragam bahasa yang digunakan penutur laki-laki yang cenderung merendahkan perempuan, yang disebabkan oleh sosial budaya masyarakat.
3. Tindak tutur nirgender dalam tuturan bahasa Sasak terkait dengan topik tuturan, diperoleh bentuk tindak tutur nirgender dalam bidang pendidikan, pekerjaan dan partisipasi. Penandanya adalah ragam bahasa yang digunakan penutur, yang disebabkan oleh faktor budaya dan tradisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bakri. 2016. *Analisis Percakapan Bahasa Sasak dalam Perspektif Gender: Sebuah Kajian Wacana Kritis*. Aksara. Jurnal Bahasa dan Sastra. Vol.28, No.1.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Djajasudarma, Fatimah. 2010. *Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian dan Kajian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, Toni Syamsul. 2010. *Bahasa Sasak Halus dan Perilaku Sosial Masyarakat Penuturnya*. Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra: Vol.3, No.2
- Juanda. 2018. *Gender Phenomenon in Short Story by Fanny J. Poyk in Media On Line, Indonesia*. Jurnal Of Gender Studies. Vol.8, No.2
- Kentary, Ardina dkk. 2015. *Tindak Tutur Ilokusi Guru Berlatar Belakang Budaya Jawa: Perspektif Gender*. Jurnal Penelitian Humaniora. Vol.16, No.1
- Khaerani, Siti Nurul. 2014. *Potret Ketidakadilan Gender Pada Masyarakat Tradisional Lombok*. Journal Publisher: PSGA LP2M IAIN Mataram. Vol.8, No.2.
- Kuswarno, Engkus. 2008. *Etnografi Komunikasi: Pengantar dan Contoh Penelitiannya*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Maulani, Aprizal dkk. 2018. *Kekerasan Gender dan Nilai Pendidikan Karakter dalam Cerpen "Dua Dapur" Karya JM. Diana Darmansyah*. Terakreditasi Kemenristekdikti No.34/E/KPT/2018.
- Nasri, Ulyan. 2018. *Memotret Bias Gender dalam Konteks Sosio-kultural Lombok Menuju Sebuah Humanisme Sosial Spritual*. Jurnal Pendidikan Islam. Al-Munawwarah. Vol.10, No.2
- Natasha, Harum. 2013. *Ketidaksetaraan Gender Bidang Pendidikan: Faktor penyebab, Dampak, dan Solusi*. Riau: Marwah. Vol.XII, No.1
- Nurjamily, Wa Ode. 2015. *Kesantunan Berbahasa Indonesia dalam Lingkuagn Keluarga (Kajian Sosiopragmatik)*. Jurnal Humanika. Vol.3 No.15
- Rokhimah, Siti. 2014. *Patriarkhisme dan Ketidakadilan Gender*. Jurnal Muwazah. Vol.6, No.1
- Sudaryanto. 1988. *Metode Linguistik*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sumarsono. 2017. *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumarsono. 2010. *Pragmatik*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sunardi. 2015. *Tuturan Pengutan Guru dalam Wacana Kelas*. Sidoarjo: Jembatan Merah (Jurnal Ilmiah Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia). Vol.11

- Syafruddin dkk. 2018. *Peranan Pendidikan Gender dan Kesehatan Reproduksi untuk Mencegah Terjadinya Pernikahan Usia Dini (Pendidikan dan Penyuluhan pada Siswa Mts di Kecamatan Bayan Kabupaten Lombok Utara)*. Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat. Vol.1, No.2
- Ulfatin, Nurul. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: MNC Publishing.
- Unsriana, Linda. 2014. *Diskriminasi Gender dalam Novel Ginko Karya Junichi Watanabe*. Jurnal Lingua Cultura. Vol.8, No.1
- Wilian, Sudirman. 2006. *Tingkat Tutur dalam Bahasa Sasak dan Bahasa Jawa. Wacana*. Vol.8, No.1
- Wiranty, Wiendi. 2015. *Tindak Tutur dalam Wacana Novel Laskar Pelangi Karya Andrea Hirata (Sebuah Tinjauan Pragmatik)*. Jurnal Pendidikan Bahasa. Vol.4, No.2
- Yusrini, Bq. Ari. 2017. *Tenaga Kerja Wanita dalam Perspektif Gender di Nusa Tenggara Barat*. Jurnal Al-Maiyyah. Vol.10, No.1



LAMPIRAN



Tesis (Aus D.P St Uj. Tesis)

by Agus Darma Putra



Submission date: 10-Feb-2020 04:53PM (UTC+0700)

Submission ID: 1254675109

File name: AGUS_DARMA_PUTRA.docx (65.27K)

Word count: 6076

Character count: 39894

Tesis (Aus D.P St Uj. Tesis)

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes

Off

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 2%



HASIL CEK PLAGIASI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

721

NAMA /NIM : AGUS DARMA PUTRA
PROGRAM STUDI : Master Pendidikan Bahasa Indonesia
NAMA FILE : AGUS DARMA PUTRA
HASIL CEK KE :

BAB	HASIL PROSENTASE	STANDART		LOLOS	TIDAK LOLOS
		S2	S3		
BAB 1		5 %	5 %		
BAB 2		20 %	15 %		
BAB 3		25 %	15 %		
BAB 4		10 %	5 %		
BAB 5		5 %	5 %		
BAB 6		5 %	5 %		
BAB 7		5 %	5 %		
BAB 8		5 %	5 %		
TANPA BAB	0%	10%	10%	✓	
TUGAS		20%	15%		

Malang, 10-2-20

Petugas Cek

DAFTAR SINGKATAN

Pn 1 = Penutur 1 (Laki-laki)

Pn 2 = Penutur 2 (Perempuan)

Pn 3 = Penutur 3 (Anak Perempuan)

Pe = Peneliti

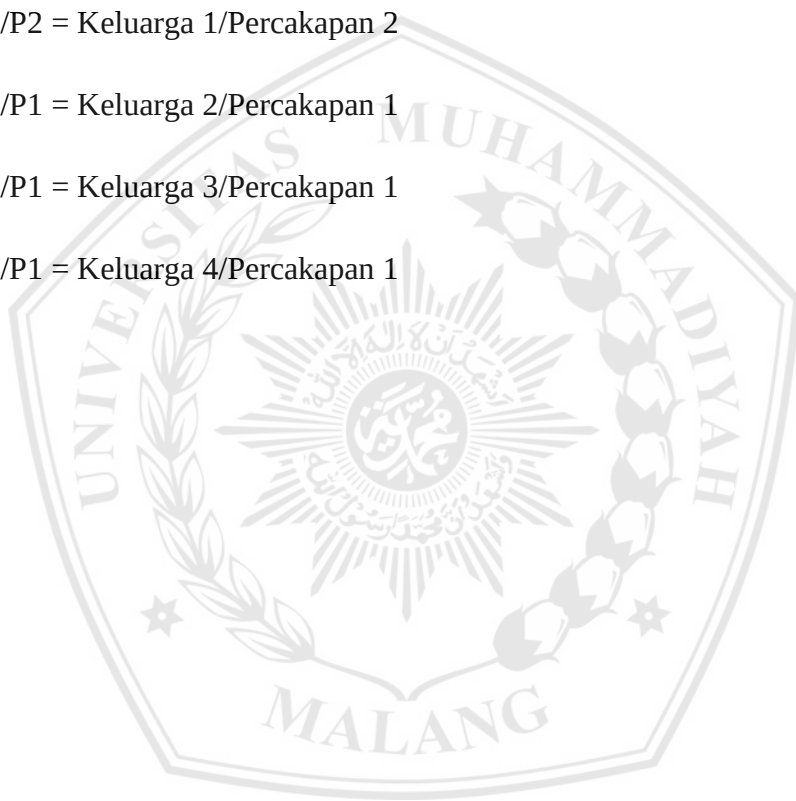
K1/P1 = Keluarga 1/Percakapan 1

K1/P2 = Keluarga 1/Percakapan 2

K2/P1 = Keluarga 2/Percakapan 1

K3/P1 = Keluarga 3/Percakapan 1

K4/P1 = Keluarga 4/Percakapan 1



TRANSKRIPSI DATA

Data K1/P1 (K1=Keluarg 1; Percakapan 1)

Keluarga : Keluarga 1 (K1)

Waktu : 08:25-10:20 WITA

Pengambilan Data : Sabtu, 09 Maret 2019

Lokasi : Ruang Tamu

Pertemuan : Pertama

Paparan Percakapan

Pn 1: Masalah raos dengan nine kance dengan mame, taok beden anden arak tan te mupakat. Seanden ndek setuju ite mame dait nie nine ndek setuju endah, kadang ite berobah te maseh.

‘Masalah pembicaraan perempuan dengan laki-laki, tempat perbedaannya ketika ada mupakat. Jika tidak setuju kita laki-laki dan dia perempuan tidak setuju juga, kadang kita (laki-laki) berubah juga (dalam hal pendapat).’

Pe : Ape arak kaitan kance adat istiadat secare turun binurun masalah perbedaan nik?

‘Apakah ada kaitannya dengan adat istiadat secara turun-temurun, masalah perbedaan ini?’

Pn 1: Lamun adat olek Papuk Balok sak juluan, mulen turun binurun.

‘Jika adat dari Nenek Moyang terdahulu, memang turun-temurun.’

Pn 3: Arak pengaruhn lek pendidikan endah. Misal, lek care te ngeraos bepakean daet tarong tandang atao entan.

‘Ada pengaruhnya di pendidikan juga. Misalnya, di cara kita berbicara, berpakean, dan berperilaku atau sikap.’

Pe: Lamun lek masyarakat, dalem sak berembe biase taok ne girang te bededean dengan nine kance mame?

‘Kalo di masyarakat, dalam hal apa biasanya sering membeda-bedakan antara laki-laki dengan perempuan?’

Pn 3: Biasen lamun le ite nuk, girang teremehan isik dengan toak. Misan, “Aro unin dengan nine ye lalo telengo,” ye unin biase dengan toak sak ndek berpendidikan.

‘Kebiasaan kalo di kita (perempuan) itu, sering diremehkan oleh orang tua (tokoh masyarakat) setempat. Misanya, ‘Ah suara perempuan gak usah didengarkan.’ Biasa itu katanya para orang tua (tokoh masyarakat) yang tidak berpendidikan.

Pn 2: Anden wah mele tepiluk jak wajib masih tatiq.

‘Seandainya mau diikutsertakan, sebenarnya wajib Nak.’

Pn 1: Na lamun masalah raos sak menong (pelaga lekong belah), ndek kanggo dengan nine milu. Mule ndek wah bau lamun masalah raos sak untu umum, lamun nie nine tepilu.

‘Nah kalo masalah pembicaraan yang seperti itu (Musyawarah secara umum), tidak boleh perempuan ikut. Memang tidak pernah bisa (diikutsertakan) kalo masalah pembicaraan yang untuk umum, kalo dia perempuan diikutkan.’

Pn 3: Menurut aku jak tergantung, lamun masalah sak kanggo teketaon isiq dengan nine jak, kembek teirakn. Lamun masalah remaja sak biase teraosan lek masjid jak, kemben harus tepiluk sebener.

‘Menurut aku sih tergantung, kalo masalah itu sifatnya boleh diketahui oleh perempuan, diajak (Ikutserta dalam musyawarah). Kalo permasalahan remaja yang biasa dibicarakan di Masjid, seharusnya diikutsertakan (Perempuan).

Pn 1: Laguk kan, biasen mame doang. Nie (dengan nine) biasern nerima lek dengan mame.

‘Tapi kan, biasanya laki-laki saja. Dia (Perempuan) biasanya menerima (Informasi) dari laki-laki.’

Pe : Lamun sak mentie nuk papuk, biasen ape-ape teraosan lamun tepiluk dengan nine nuk?

‘Kalo yang seperti itu Kek, biasanya apa saja yang dibicarakan baru perempuan boleh diikutsertakan?’

Pn 1: Lamun girang tepilu jak, lek masalah adat masih inik, pegawean, acare begawe. Harus jak maseh, ngeraos mupakat.

‘Kalo yang biasa diikutsertakan sih, di masalah adat juga bisa, pekerjaan, acara begawe (pesta). Harus sih sebenarnya, musyawarah.’

Pn 3: Marak unin papuk sak baruk nuk, memang lamun masalah yak kumpul-kumpul sak kemalem-malem jak dengan nine kelengek ruen.

‘Seperti yang dikatakan oleh Kakekmu tadi, memang kalo masalah ikut kumpul malam-malam yang perempuan jelek kelihatannya (di masyarakat).’

Pn 1: Kadang inik ndek.

‘Terkadang tidak juga.’

Pn3 :Laguk lamun masalah teraosan persatuan dengan nine, baruk wajib te milu. Laguk lamun masalah persatun secarae lek gubuk nuk jak, biasen kan lebih baik dengan mame doang. Senagak dengan toak kan milun kumpul lek to, laun nie becerite lek bale. Endah ite (nine) kan, lamun lek bale langah te kumpul, mame doang.

‘Tapi kalo masalah pembicaraan tentang persatuan perempaun, baru wajib diikutsertakan. Tapi kalo masalah persatuan yang ada di kampung itu, biasanya lebih baik laki-laki saja. Karena orang tua kan ikut kumpul di sana, jadi dia nanti yang menceritakan di rumah. Dan kita (Perempuan) kalo di rumah jarang kumpul, biasanya laki-laki saja.’

Pn1 :Pokoq biasean ite sak mame bae oneng aneh, masalah sak arak raos-raosan.

‘Pokoknya biasa kita laki-laki sudah, kalo masalah ada yang dibicarakan.’

Pn 2: Nine jak ngentuk-ngentuk olekn.

‘Perempuan sih menambahkan saja.’

Pe : Lamun secare laek, lamun kumpol-kumpul nuk ape unin teparan?

‘Kalo secara dulu, jika kumpul-kumpul itu biasa dinamakan apa?’

Pn 1:Lamun secare laek jak, ne doang masalah care adat sak nik. Marak misan: begawe, nyunatan. Atao pelagak lekong belah.

‘Kalo secara dulu sih, ini saja masalah adat sekarang. Misalnya, begawe (pesta), nyunatan, atau musyawarah.

Pn 3: Lamun secare nani kan silaturahmi, daet arak kaitan kance budaye. Aok aneh, mungkin gak ite unin yak barak o (sambil menganggukan kepala, memberikan tanda untuk berhenti).

‘Kalo secara yang sekarang kan silaturahmi, dan ada kaitannya sama budaya. Baiklah, mungkin ini saja yang bisa kita sampaikan (Sambil menganggukan kepala, memberikan tanda untuk berhenti).’

Data K2/P1 (K2=Keluarga 2; Percakapan 1)

Keluarga : Keluarga 2 (K2)

Waktu : 09:00-11:05 WITA

Pengambilan Data : Ahad, 10 Maret 2019

Lokasi : Teras Rumah

Paparan Percakapan

Pe : Tuak, lamun menurut analisis side masalah perbedaan peran dengan nine kance mame niki lek masyarakat ite (Sasak) nik, berembe menurut side tuak?

‘Paman, kalo menurut analisis anda masalah perbedaan peran perempuan dengan laki-laki di masyarakat kita (Sasak) ini, bagaimana menurut Paman?.

Pn 1: Lamun menurut tiyang jak, dengan nine kance mame lek Sasak niki ndek pade ntan kance lek kute-kute,atao marak ntan lek Jawe atao pulao-pulao sak lain. Lamun lek Sasak niki dengan nine lebih ndot lek bale, daet lamun lek segi adat jak niki dengan nine ndarak ntan kanggo marak ntan beselane, sugun leman bale lebih lek jam-jam tertentu, marak ntan berayean ndek kanggo liwat magrib. Sengak kadang-kadang inik tekawin langsung lamun lek Lombok niki.

‘Kalo menurut saya sih, perempuan sama laki-laki di Sasak ini, berbeda caranya (bersikap) sama yang di kota-kota, atau seperti di Jawa atau pulau-pulau yang lain. **Kalo di Sasak ini, perempuan lebih tetap berada di rumah, dan kalo dari segi adat perempuan banyak tempatnya tidak dibolehkan**, seperti: pakai celana panjang, keluar rumah lebih dari jam-jam tertentu, pacaran tidak boleh lewat dari waktu magrib. Karena kadang-kadang langsung dinikahkan/dikawinkan kalo di Lombok (Sasak) ini.’

Pe: Nah lamun masalah niki Tuak, apakah arak kaitan kance budaya atao kebiasaan lek masyarakat tite niki?

‘Kalo masalah itu Paman, apakah ada kaitannya sama budaya (Sasak) atau kebiasaan masyarakat kita ini?’

Pn 1: Enggih arak kaitan, soal niki kan budaya secara turun-temurun. Sak aran dengan nine niki lamun berayean arak adat istiadatn, marak midang ndek kanggo kelebihan jam sak wah tentuan. Meskipun deket kance keluarga nine niki.

‘Iya ada kaitannya, soalnya ini kan budaya secara turun-temurun. Yang namanya perempuan ini kalo pacaran ada adat istiadatnya. Seperti, minang

tidak boleh kelebihan dari jam yang sudah ditentukan. Meskipun kita dekat sama keluarga perempuan ini.'

Pe : lamuk gita ruen niki paman, leman laek luwek dengan nine sak ndek sekolah kance ndek kanggo begawean lek luah. Kembekn?

'kalo saya lihat Paman, dari dulu banyak perempuan yang tidak sekolah dan tidak boleh bekerja di luar (luar rumah). Mengapa?

Pn 1: olek laek memang lamun masalah nuk jak. **Lamun laek jak kan, gak uning te kene "Eh kembe lalo sekolah nine paling pawon doang lain tutuk,"** jarin ndek tao ngelawan, lamun wah dengan toak kene meno. Nah, bedo kance dengan mame. Lamun dengan mame mbe-mbe lain mele lalo sekolah tebeng doang.

'dari dulu memang kalo masalah itu. Kalo dulu kan, paling diperintah "Eh kenapa perempuan pergi sekolah, ujung-ujungnya nanti mentok di dapur," jadinya tidak bisa melawan, kalo orang tuanya sudah bicara seperti itu. Nah, berbeda dengan laki-laki. Kalo laki-laki mau sekolah kemanapun tetap di kasih (diizinkan).

Pn2: Menurut tiyang jak, dengan nine Sasak nuk masih teteken atao ndek bebas wah aneh. Sengak masih takut lek dengan toak te, dait ndek te girang tepiluk lamun arak entan lek masyarakat, biasen dengan mame doang.

'Menurut saya sih, perempuan Sasak itu masih diteken atau tidak bebas sudah. Karena masih takut sama orang tua kita, dan tidak pernah diikutsertakan jika ada acara di masyarakat, biasanya laki-laki saja.'

Pe : Lek masyarakat, jangke de ngeraos berasan kance dengan luwek. Arak ndek ntan terengah misan dengan nine lamun ngeraos lek masyarakat?.

'Di masyarakat, sedang berkomunikasi sama banyak orang. Apakah ada yang didengarkan, misalnya kalo perempuan yang berbicara di masyarakat?

Pn 2: Taok te hargai jak arak, laguk luwek an tauk ndek terharagai. Sengak lamun lek Lombok kan mame doang sak masih berperan penting.

'Tempatnya diharagai sih ada, tapi kebanyakan tempatnya tidak dihargai. Karena kalo di Lombok kan, laki-laki saja yang masih berperan penting.'

Pn1 :Taok girang teharagai jak, atao tepiluk ngeraos berasan lek masalah keluarga. Laguk lamun masalah sak belek jak lek masyarakat, pastin dengan mame doang tepilu. Sengak ape lalo ntan terengah dengan nine lamun lek masyarakat.

'Tempatnya sering dihargai sih, atau diikutsertakan musyawarah di masalah keluarga. **Tapi kalo masalah yang besar di masyarakat, pasti kita laki-laki saja yang ikut. Karena tidak terlalu didengarkan perempuan di masyarakat.'**

Pe: Berembe lamun masyarakat sak ndek berpendidikan?

‘Bagaimana kalo masyarakat yang tidak berpendidikan?’

Pn 1: Masyarakat sak ndek berpendidikan jak, tetap dengan mame doang sak bait keputusan. Paling dengan nine jak ndek terengah lalok.

‘Masyarakat yang tidak berpendidikan sih, tetap laki-laki saja yang mengambil keputusan. Paling kalo perempuan tidak terlalu mendengarkan.’

Pn2: Ite nine masih terengah te, lamun masalah pendapat te sak berkaitan kance pegawean, rencane berusaha, daet lamun dalem te ngeraos mupakat keluarge.

‘Kita perempuan juga mendengarkan, kalo masalah pembicaraan yang berkaitan dengan pekerjaan, rencana usaha, dan jika dalam keadaan musyawarah keluarga.’

Pn 1: Lamun solah tan kance te ngeraos jak, dait solah tujuan suaren sak sugul, sik terima e maseh. Sengak ne kan jari kesolahan te pade bareng. Apelain lamun wah sekolah, saran sak mun beng isik senine iye jari bahan pertimbangan.

‘Kalo caranya baik berbicara dengan kita, dan baik tujuan bahasa yang dikeluarkan atau disampaikan, kita terima juga. Karena ini menjadi kebaikan bersama. Apalagi kalo sudah sekolah, saran dan masukan yang disampaikan seorang istri akan menjadi bahan pertimbangan.’

Pn 2: iye lamute wah beng e saran jak, kedoak nie malik. Sengak kan ite berebeng saran merasete kenak endah.

‘Iya kalo kita sudah memberikan saran sih, terserah dia saja. Karena kan kita (perempuan) memberikan saran karena merasa benar juga.’

Pn 1: Lamute bait keputusan ndek tao masak te, harus dengan nine endah. Lamun arak yate rencanean atao ape sak yak tegawe pasti ngeraos kance dengan nine endah, dait endah kan wah pade sekolah ite nine mame, jarin tetap saling rengah dalam ngeraos berasan.

‘Jika mengambil keputusan tidak bisa sendiri, harus perempuan juga ikut. Kalo ada yang direncanakan atau apa saja yang akan dikerjakan pasti berbicara dengan perempuan juga, dan juga kita sama-sama sudah sekolah laki perempuan, jadi tetap saling mendengarkan dalam berbicara.’

Pe : berarti lamun wah berpendidikan jak, arak tan terengah jarin dari pade sak ndek berpendidikan same sekali.

‘Berarti kalo sudah berpendidikan, lebih mendengarkan dari pada orang yang tidak berpendidikan sama sekali.’

Pn 2: Pastin, arak doang tan terengah lamun wah berpendidikan jak.

‘Pasti, lebih didengarkan kalo sudah berpendidikan.’

Pn 1: iye marak uning saik o tiyakn, daet gak uning yak ceritam atao barakm ne (sambil memberikan isarat untuk berhenti).

‘iya seperti yang dikatakan bibiqmu itu, dan sebatas ini yang bisa saya ceritakan atau sampaikan.’



Transkripsi Data

Data K3/P1 (K1=Keluarga 3; Percakapan 1)

Keluarga : Keluarga 3 (K3)

Waktu : 16:05-17:18 WITA

Pengambilan Data : Ahad, 10 Maret 2019

Lokasi : Ruang Tamu

Paparan Percakapan

Pn 2: Endeng tolong laun enggih, nendek sampai lupa jaun pesanan Niniq Tuan lamun side payu sugul.

‘Minta tolong nanti ya, jangan sampai lupa bawain pesanan Niniq Tuan, jika anda jadi keluar.’

Pn 1: Enggih, laun tiyang jauan iye.

‘Iya, nanti saya bawain dia.’

Pn 2: Piran side ulek Agus ulek Jawe?

‘Kapan Agus pulang dari Jawa?’

Pe : Tuik jelo Kamis Bibiq.

‘Kemarin hari Kamis Bibiq.’

Pn 1: Berarti gumane yak ulek neliti rencanem ne?

‘Berarti rencanamu pulang penelitian ini?’

Pe : Enggih Paman, iye wah niki rencanen tiyang.

‘Iya Paman, itu sudah rencana saya.’

Pn1 : Dik (Monasari) ending tolong piyaan te kupi sekali. Kedong makak olek ruan o ne (Sambil melihat peneliti).

‘Dik (Monasari) minta tolong sekali buatin kita kopi. Tumben keponakanmu pulang ini.’

Pn 2: Enggih Kak (Mawardi), mangkin tiyang piyaan side.

‘Iya Kak (Mawardi), sekarang saya buatin anda.’

Pn 1: Mok ape jari judul penelitian o Gus?

‘Terus apa judul penelitiannya Gus?’

Pe : Tentang anak niki Paman, “Ketidaksetaraan Gender Dalam Tuturan Masyarakat Berbahasa Sasak.” Nah, kira-kira menurut analisis side Paman kalau masalah ketidaksetaraan gender di masyarakat kita ini bagaimana?

‘Tentang ini Paman, “Ketidaksetaraan Gender Dalam Tuturan Masyarakat Berbahasa Sasak.” Nah, sekiranya menurut analisis anda Paman kalau masalah ketidaksetaraan gender di masyarakat kita ini bagaimana?’

Pn 1: iya kalau menurut analisis saya sih, di masyarakat (Sasak) kita ini. Kebanyakan terjadi di masyarakat yang tidak pernah sekolah. Karena masih menganggap perempuan itu statusnya lebih bawah/rendah dari pada laki-laki. Itu sebabnya banyak yang pukul istrinya (Kekerasan Dalam Rumah Tangga) dan sampai sekarang adat istiadat yang memberikan batas (marginalisasi) terhadap perempuan itu masih tetap ada serta berlaku.

‘Iya kalau menurut analisis saya sih, di masyarakat (Sasak) kita ini. Kebanyakan terjadi di masyarakat yang tidak pernah sekolah. Karena masih menganggap perempuan itu statusnya lebih bawah/rendah dari pada laki-laki. Itu sebabnya banyak yang pukul istrinya (Kekerasan Dalam Rumah Tangga) dan sampai sekarang adat istiadat yang memberikan batas (marginalisasi) terhadap perempuan itu masih tetap ada serta berlaku.’

Pn 2: Niki kupa de, sila (Sambil menaruh kopi di depan Mawardi dan Peneliti).

‘Ini kopinya, silakan.’

Pn 1: Enggih makasih Dik.

‘Iya terima kasih Dik.’

Pe : Terima kasih Biq.

‘Terima kasih Bik.’

Pe : Tuak, ndek lalo begawean lek luah endah baik loh, selain isik pegawean lek bale?

“Paman, apakah Bibik tidak kerja “di luar rumah,” selain di rumah?”

Pn 1: Ndek cocok dengan nine begawean lek luah, nggak taon cocok begawean lek bale. Sengak elek laek ye doang entan.

“Tidak pantas perempuan bekerja diluar rumah, hanya pantas bekerja di rumah (Ibu rumah tangga). Karena dari dulu sudah seperti itu.

Pe : berarti, mule wah ye ntan leman laek enggih?

“Berarti, sudah seperti itu dari dulu ya?”

Pn 1: enngih.

“iya”

Pn 1: daet ndah, luwek sih sebener, kasus-kasus sak mentie lek masyarakat lek ten. Laguk ujung-ujung marak uning sak baruk doang lain pelai.

‘Banyak sih sebenarnya, kasus-kasus yang seperti itu di masyarakat sini. Tapi ujung-ujungnya, seperti yang saya katakan tadi larinya.’

Pe : Enggih, tampiasih Paman.

‘Iya, terima kasih Paman.’



Transkripsi Data

Data K4/P1 (K4=Keluarga 4; Percakapan 1)

Keluarga : Keluarga 4 (K4)

Waktu : 09:10 WITA

Pengambilan Data : Selasa, 12 Maret 2019

Lokasi : Teras Rumah

Paparan Percakapan

Pn 2: Kembe o, ape pikiran o?

‘Kenapa, apa yang dipikirkan?’

Pn 1: Apen, ndarak.

‘Apa, gak ada.’

Pn 2: Endeng tolong sekali, baitan tiyang HP koh.

‘Minta tolong sekali, ambilan saya HP ku.’

Pn 1: Aro ela o, kamong ton kembek.

‘Wah lidahmu, kamu sana.’

Pn 2: Lamun solah lalo oneng jak kance ntan ko, nendek kembek kasar lalo oneng o moneng.

‘Kalo ucapan dan cara saya baik, mohon jangan terlalu kasar ucapannya.’

Pn 1: Tolang tele ninaq, keluwe raosm.

‘(alat kelamin dari ibunya penutur 2) banyak bicaramu.’

Pn 2: Kembekm jak, arak masalah ape? Ceritak maeh.

‘kenapa sih, ada masalah apa? ceritakan.’

KLASIFIKASI DATA

No	Kode	Data	Tindak Tutur Nirgender			
			Penutur	Diksi	Isi	Topik
1	K4/P1/Pn 2/ Pn 1	Pn 2: Endeng tolong sekali, baitan tiyang HP koh. Pn 1: Aro ela o, kamong ton kembek.	Pn 2/Pn 1	√		
2	K1/P1/Pn 3/ Pn 1	Pn 3: amaq melekku lalo sekolah angenku malek. Pn 1: ndek arak ceriten dengan nine lalo sekolah jaok-jaok, daet lalo sekolah tinggi-tinggi. Seanden o mame jak dakak.	Pn 3/Pn 1		√	
3	K1/P1/Pn 1	Pn 1: lamun dengan nine berembe-rembe ketinggian lain lalo sekolah, tetep yak begawean lek pawon dait jari inen kanak.	Pn 1		√	
4	K1/P1/Pn2	Pn 2: mule lamun nine ndek tepilu dalam masalah raos-raos sak menong, atao ngeraos mupakat sak umum.	Pn 2		√	
5	K4/P1/Pn 1/ Pn 2	Pn 1: Tolang tele ninaq, keluwe raosm. Pn 2: Kembekm jak, arak masalah ape? Ceritak maeh.	Pn 1/Pn 2	√		
6	K1/P1/Pn 2/ Pn 1	Pn 2: mene lamun masah sak enuk jak. Pn 1: kamong doang paling semelan, marak sak ketaon lalo. Rengah ko bae juluk.	Pn 2/Pn 1	√		
7	K2/P1/Pn 1	Pn 1: Olek laek memang lamun masalah nuk jak. Lamun laek jak kan, gak uning te kene “Eh kembe lalo sekolah nine paling pawon doang lain tutuk.” jarin ndek tao ngelawan, lamun wah dengan toak kene meno. Nah, bedé kance dengan mame. Lamun dengan mame mbe-mbe lain mele lalo sekolah tebeng doang.	Pn 1			√
8	K3/P1/Pn Pn	Pn 1: Ndek cocok dengan nine begawean lek luah, nggak taon cocok begawean lek bale. Sengak elek laek ye doang entan.	Pn 1			√
9	K2/P1/Pn 2	Pn 2: Menurut tiyang jak, dengan nine Sasak nuk masih teteken atao ndek bebas wah aneh. Sengak	Pn 2			√

		masih takut lek dengan toak te, dait ndek te girang tepiluk lamun arak entan lek masyarakat, biasen dengan mame doang.				
--	--	---	--	--	--	--



ANALISIS DATA

No	Tindak Tutur Nirgender		Indikator	Interpretasi
	Bentuk	Data		
1	Diksi	Pn 2: Endeng tolong sekali, baitan tiyang HP koh. Pn 1: Aro ela o, kamong ton kembek.	Diksi berupa hujatan	Hal tersebut terjadi karena penutur dalam keadaan marah (situasi tutur), sehingga penutur mengucapkan kata-kata yang kasar.
2	Isi	Pn 3: amaq melekku lalo sekolah angenku malek. Pn 1: ndek arak ceriten dengan nine lalo sekolah jaok-jaok, daet lalo sekolah tinggi-tinggi. Seanden o mame jak dakak.	Isi tuturan berupa diskriminasi	Asumsi masyarakat Sasak yang masih menganggap perempuan itu lemah, tidak memiliki kemampuan, dan adanya pengaruh budaya.
3	Isi	Pn 1: lamun dengan nine berembe-rembe ketinggian lain lalo sekolah, tetep yak begawean lek pawon dait jari inen kanak.	Isi tuturan berupa pelabelan	Pelebelan tersebut terjadi karena sosiokultural masyarakat Sasak yang masih menganggap perempuan itu lemah dan tidak pantas memiliki pekerja atau jabatan yang tinggi melebihi laki-laki
4	Isi	Pn 2: mule lamun nine ndek tepilu dalam masalah raos-raos sak menong, atao ngeraos mupakat sak umum.	Isi tuturan berupa marginalisasi	Faktor sosial budaya masyarakat Sasak yang tidak pernah melibatkan perempuan dalam musyawarah/mufakat dalam semua kegiatan, sehingga perempuan Sasak hanya menjadi pendengar.
5	Diksi	Pn 1: Tolang tele ninaq, keluwe raosm. Pn 2: Kembekm jak, arak masalah ape? Ceritak maeh.	Diksi berupa umpatan	Faktor situasi tutur
6	Diksi	Pn 2: mene lamun masah sak enuk jak. Pn 1: kamong doang paling semelan, marak sak ketaon lalo. Rengah ko bae juluk.	Diksi berupa sangkalan	Kejadian tersebut terjadi karena ada kelahpahaman dari penutur 1 kepada penutur 2, sehingga

				penutur satu merasa kesal dan marah.
7	Topik	Pn 1: Olek laek memang lamun masalah nuk jak. Lamun laek jak kan, gak uning te kene “Eh kembe lalo sekolah nine paling pawon doang lain tutuk.” jarin ndek tao ngelawan, lamun wah dengan toak kene meno. Nah, bedo kance dengan mame. Lamun dengan mame mbe-mbe lain mele lalo sekolah tebeng doang.	Topik tuturan dalam bidang pendidikan	Hal tersebut terjadi karena faktor adat dan budaya yang masih sangat kental terhadap tuturan nenek moyang terdahulu.
8	Topik N	Pn 1: ndek cocok dengan nine begawean lek luah, nggk taon cocok begawean lek bale. Sengak elek laek ye doang entan.	Topik tuturan dalam bidang pekerjaan	Terjadi karena konstruksi sosial budaya yang mempengaruhi cara berpikir dan berperilaku masyarakat Sasak.
9	Topik	Pn 2: Menurut tiyang jak, dengan nine Sasak nuk masih teteken atao ndek bebas wah aneh. Sengak masih takut lek dengan toak te, dait ndek te girang tepiluk lamun arak entan lek masyarakat, biasen dengan mame doang.	Topik tuturan dalam partisipasi perempuan	Terjadi karena adat istiadat yang mempengaruhi cara berpikir dan berkomunikasi masyarakat Sasak.